

JOÃO RUIVO,  
HELENA MESQUITA

Educação e formação  
na sociedade do conhecimento

SEPARATA

**AULA**

REVISTA DE PEDAGOGÍA  
DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

EXPRESIÓN, ESTÉTICA Y EDUCACIÓN

Ediciones Universidad  
**Salamanca**

---

AULA • REVISTA DE PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

---

# EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO NA SOCIEDADE DO CONHECIMENTO

## *Education and training in the knowledge society*

João RUIVO y Helena MESQUITA

*Professor Coordenador no Instituto Piaget - Campus Universitário de Almada. Membro do Conselho Científico do Centro de Investigação em Políticas e Sistemas Educativos (CIPSE) do Instituto Politécnico de Leiria. Correo-e: jruiivo@almada.ipiaget.org; ruivo@ipcb.pt*  
*Professora Adjunta do Instituto Politécnico de Castelo Branco. Membro do Conselho Científico do Centro de Investigação em Políticas e Sistemas Educativos (CIPSE) do Instituto Politécnico de Leiria. Correo-e: hmesquita@ese.ipcb.pt*

Fecha de aceptación definitiva: 5 de marzo de 2010  
Bibliid. [0214-3402 (2010) n.º 16; 201-214]

**RESUMO:** A evolução das tecnologias da informação e da comunicação (TIC) imprimiu uma dinâmica de transformação na educação e na escola pública. A utilização indiscriminada do computador pessoal inundou as nossas escolas de trabalhos do tipo «seleccionar tudo, copiar e colar». A escola pública contribui para atenuar a exclusão digital, porém a formação dos professores nestas matérias deve ser considerada prioritária, já que as TIC na educação, bem como a informação por elas disponibilizada, correspondem à descoberta de uma nova dimensão pedagógica. Uma dimensão pedagógica activa, que incorpora as exigências da sociedade do século XXI, que confere às novas tecnologias um papel de relevo, enquanto mediadoras do acto educativo.

**PALAVRAS-CHAVE:** TIC, sociedade do conhecimento, educação, políticas educativas.

**ABSTRACT:** The evolution of information and communication technologies (ICT) has boosted transformation in education and public school. The indiscriminate use of the personal computer has flooded our schools with works like «select all, copy and paste». The public school reduces the digital exclusion, but the training of teachers in these subjects should be considered a priority. ICTs in education, as well as information provided by them, correspond to the discovery of a new educational dimension. A strong educational force, incorporating the needs of the twenty-first century, gives new technologies a major role, as mediators of the educational act.

**KEY WORDS:** ICT, knowledge society, education, educational policies.

